

Site internet de l'appel  
<http://www.arabisants.org>

**Appel aux présidentiables du Sénégal :**  
**Bien valoriser tout le patrimoine intellectuel  
et spirituel du pays**

*Initiateur : Mamadou Youry SALL*

*Préface : Pr. Ousmane KANE*

*Nombre de signataires via Internet : 287*

*Parrains : -Union des Sénégalais Diplômés d’Egypte (USDE)*

*-Association Daara Taaru Sénégal (DTS)*

Octobre 2012



FAYDHA EDITIONS

*Appel aux présidentiables du Sénégal : Bien valoriser  
tout le patrimoine intellectuel et spirituel du pays.  
Mamadou Youry SALL (Initiative)*

**Nombre de Pages : 51**  
**ISBN : 978-2-918604-09-9**

## FAYDHA EDITIONS

Une propriété du GIE GROUPE FAYDHA  
RC : SN-DK-2006-C-8962  
NINEA : 26132492D6  
Site : <http://www.faydha-eds.net>  
BP 34781, Dakar, Sénégal.  
[faydha-eds@faydhatijaniya.org](mailto:faydha-eds@faydhatijaniya.org)

OUVRAGES DEJA PARUS AUX EDITIONS FAYDHA :

1 – ***CHEIKH IBRAHÎMA ET LE NIGERIA.***

Par CHEIKH AHMAD TIJJAN IBRAHIM NIASS,  
Traduit en français par Gane Samb LO, 2011

2 – ***MON ITINERAIRE VERS CEIKH IBRAHÎM NIASS.***

Par CHEIKH HASSAN DEM, traduit en français et en anglais par Gane Samb  
LO et Mouhammed Sayfullahi LO (version trilingue), 2011

**Copyright et autorisation.** Les lecteurs individuels et les organismes à usage non lucratif, sont autorisés à faire des copies partielles, pour l'enseignement et la recherche par exemple. Cette utilisation devra être accompagnée de la citation de la source.  
Toute duplication ou multiplication de cet ouvrage ne peut se faire que sur licence et autorisation expresse, à obtenir auprès des *Editions Faydha*, à l'adresse ci-haut.

© *Faydha Editions. Octobre 2012*



## Dédicace

**"ALLAH assure son soutien à tout Etat même s'il est sans religion, ce qu'IL ne fait pas pour un injuste fût-t-il islamique"**

*Aphorisme des Compagnons du Messager d'ALLA Mohammad, paix et salut soient sur lui*

**À tous ceux qui militent pour une justice sociale réelle.**

# Sommaire

<b>Titre</b>	<b>Page</b>
Avant-propos	5
Préface	7
<b>Appel aux présidentiables du Sénégal : Bien valoriser tout le patrimoine intellectuel et spirituel du pays</b>	11
A) L'arabe patrimoine linguistique du Sénégal	11
B ) Le patrimoine intellectuel et spirituel du Sénégal en caractère arabe.	15
C) L'investissement de tout le patrimoine sénégalais.	16
1) La mise en place d'un système éducatif intégrée	17
2) Considérer la pertinence sociale des compétences.	19
<b>Liste des signataires</b>	21

## Avant-propos

Les élections, surtout présidentielles, constituent en principe le meilleur moment pour débattre des questions d'avenir pour une nation. Nous avons voulu saisir cette opportunité pour introduire dans cette grande causerie électorale un thème relatif au patrimoine intellectuel et spirituel du Sénégal. En effet, il nous a semblé qu'on n'a pas encore assez misé sur nos atouts, **tous nos atouts**, pour faire émerger le pays et le sortir du sous développement. Ce qui nous a poussé, à la veille de la campagne électorale, à poster cet appel dans le site <http://www.arabisants.org> avec l'invitation suivante :

*« Cher compatriote, si le contenu de ce texte correspond à des orientations que vous auriez préconisées pour les dirigeants du Sénégal, nous vous invitons à le signer (Voir le site : <http://www.arabisants.org>) et à œuvrer pour qu'un nombre important de nos compatriotes vous imite. Ce qui nous permettra d'attirer l'attention de nos gouvernants sur la nécessité de bien miser sur tout notre héritage socio-culturel et de mieux investir notre patrimoine intellectuel et spirituel pour un développement harmonieux du Sénégal.*

*Ce texte sera édité avec la liste des signataires et remis au nouveau Président de la République du Sénégal ».*

*Un nombre important de compatriotes du Sénégal et de la Diaspora ont vite réagi pour partager l'appel mis en ligne. Le thème préconisé fut bien présent dans le débat électoral.*

*Nous espérons qu'au-delà des discours, une réorientation sera envisagée pour que tout notre patrimoine intellectuel et spirituel soit bien considéré et intégré dans les plans de développement. Plus que les gouvernants ce sont tous les acteurs de la Cité qui sont interpellés. Dans une lettre adressée à l'auteur du livre « **Al Azhar d'Egypte, l'Autre institution d'enseignement des sénégalais** » ; l'ex Président Abdoulaye WADE affirme :*

*« Le débat que vous posez dans le livre est intéressant pour la société sénégalaise forgée à la culture arabo-musulmane tout en étant soumise à un enseignement de type Occidental. Je suis sûr que votre ouvrage alimentera une réflexion féconde sur cette problématique qui interpelle autant l'Etat que la société civile. »*

**Mamadou Youry SALL**  
**Enseignant checheur**  
**Université Gaston Berger**



## Préface

Plus d'un milliard et demi de musulmans vivent sur notre planète, soit près d'un quart de la population mondiale. Après le christianisme, l'islam est la deuxième religion du monde du point de vue du nombre de ses adhérents. Telle est l'estimation de l'enquête démographique menée par la Fondation américaine Pew Charitable Trust en octobre 2009. Selon cette même enquête, la plus exhaustive, récente et rigoureuse jamais réalisée en ma connaissance, l'Afrique abrite plus de quatre cent millions de musulmans, soit près de la moitié des 900 millions d'habitants du continent africain et près d'un tiers de la population musulmane mondiale. Après l'Asie, l'Afrique est le deuxième continent qui abrite le plus grand nombre de musulmans.

Mais ce n'est pas seulement le poids démographique qui atteste de l'importance de l'islam en Afrique. C'est également son enracinement historique. La présence de l'islam dans le continent africain date d'avant l'hégire du prophète, soit de plus de 14 siècles. Son introduction dans la région appelée actuellement Afrique de l'Ouest remonte à plus d'un millénaire. Sa diffusion y a été lente et essentiellement pacifique.

Intimement lié à l'islamisation de l'Afrique, a été la diffusion de l'enseignement islamique. Plusieurs siècles avant la colonisation et l'introduction de l'enseignement des langues occidentales telles que le français, l'anglais, l'espagnol, et le portugais, les Africains avaient construit des écoles où toutes les sciences étaient enseignées et une vigoureuse activité intellectuelle avait lieu. En outre, l'arabe était la langue de l'administration de nombreux Etats africains précoloniaux comme le Califat de Sokoto au Nigeria ou l'Etat fondé par El Hadji Omar. Nous en avons pour preuves des centaines de milliers de manuscrits en langue arabe, et dans une moindre mesure en langues africaines transcrites avec le caractère arabe. Ce qu'on appelle le ajami ou wolofal pour le wolof transcrit avec le caractère arabe. Au Mali où un travail de recensement important a été effectué, l'on estime le nombre de manuscrits anciens (dont une grande partie date de l'époque précoloniale) à plus d'un million dans la région de Tombouctou uniquement. Ces manuscrits couvrent toutes les branches du savoir disséminé à l'époque de leur composition, soit des copies du Saint-Coran, des traités d'exégèse coranique, de traditions prophétiques, de jurisprudence essentiellement selon le rite malékite, de théologie, de mysticisme, de philosophie, de biologie, de géométrie, d'arithmétique, d'astronomie, de médecine, de chimie, de littérature, de récits de voyages, de météorologie, de botanique, de pédagogie, ainsi qu'une masse énorme de données historiques très peu exploitées jusqu'ici qui nous éclaire sur des pans entiers de l'histoire africaine. N'eussent été

## *Préface*

les mauvaises conditions de préservation et la destruction et le pillage de notre patrimoine historique, l'héritage intellectuel précolonial serait de plusieurs millions de manuscrits. L'exemple le plus achevé de pillage a été la saisie de la bibliothèque d'al-hajj umar en 1890 par les troupes françaises qui ont conquis Ségou. Cette bibliothèque est encore préservée à la Bibliothèque nationale de Paris sous le nom de Fonds Archinard le commandant qui dirigeait les troupes d'occupation. L'héritage intellectuel islamique dément catégoriquement l'idée que notre continent a été essentiellement celui de l'oralité (dont personne ne nie l'importance pour nous et pour tous les pays du monde) avant l'avènement du colonialisme. C'est dire donc que la contribution de l'Afrique noire, pas seulement comme consommatrice, mais aussi comme productrice de la culture arabo-islamique reste encore méconnue.

Le nombre de foyers historiques d'éducation islamique est important dans le territoire sénégalais. Certaines écoles comme celles de Pire Saniokhor ou de Kokki étaient des lieux réputés de formation de lettrés comme l'ont prouvé les écrits et les nombreux catalogues de manuscrits produits par les chercheurs de l'IFAN tels que feu le professeur Amar Samb, Khadim Mbacké, Rawane Mbaye et Thierno Ka depuis l'indépendance.

En dépit d'une croyance fort répandue, cette tradition intellectuelle n'a pas décliné après la colonisation. Un travail rigoureux de recensement des écrits du 19<sup>ème</sup> et 20<sup>ème</sup> siècles de ces intellectuels a été publié sous la forme d'une encyclopédie intitulée Arabic Literature of Africa (Ecrits arabes d'Afrique) de plusieurs tomes et de milliers de page recensant la biographie et l'œuvre de ces intellectuels africains que je nomme non europhones et fournissant des informations détaillées sur la localisation de ces écrits.

L'Afrique (septentrionale, saharienne et sub-saharienne confondue) compte plus de locuteurs de la langue arabe que n'importe quel autre continent. Outre les arabophones d'Afrique du Nord, des dizaines de millions de sub-sahariens se servent de la langue arabe comme langue liturgique. La langue arabe est la première langue parlée dans le continent africain avec plus de deux cent millions de locuteurs et deux cent autre millions de musulmans qui s'en servent comme langue liturgique. Elle a beaucoup plus de locuteurs donc que les autres langues importantes confondues, à savoir le Swahili (100 millions), le peul et le Haoussa (60 millions) Il ne fait donc aucun doute que l'amélioration du système éducatif islamique au Sénégal, et notamment de la langue arabe qui en constitue une partie intégrante, mérite qu'on lui accorde la plus grande attention. En œuvrant à améliorer l'éducation islamique, il ne sera pas seulement question de préserver une partie de notre héritage culturel et



*Appel aux présidentiables du Sénégal*

religieux, mais aussi de répondre à des défis de développement, et de former des musulmans dans notre monde du 21<sup>ème</sup> siècle que la globalisation a transformé en un village planétaire. Je souscris donc pleinement a cette pétition et j'espère qu'aux desiderata ci-exprimés, les décideurs accorderont l'attention méritée

**Ousmane Kane**

**Professeur titulaire**

**Chaire Monde Musulman Contemporain**

**Harvard University**

[http://islamicstudies.harvard.edu/faculty/OK\\_CV\\_082012.pdf](http://islamicstudies.harvard.edu/faculty/OK_CV_082012.pdf)



# **Appel aux présidentiables du Sénégal :**

## **Bien valoriser tout le patrimoine intellectuel et spirituel du pays**

**Chers compatriotes candidats ;**

Il est connu que le Sénégal fut un carrefour d'influences oriento-occidentales. Cette double filiation historico-géopolitique devrait être mieux assumée et être considérée comme un avantage comparatif. Ce qui voudrait dire qu'il est nécessaire d'investir tout le patrimoine intellectuel et spirituel du Sénégal, d'exploiter toutes ses potentialités pour le faire réellement émerger et le sortir du sous développement. Mais, à l'analyse, on constate bien que le legs occidental du Sénégal est beaucoup plus investi pour le développement du pays que ses atouts d'origine orientale. Les stratégies de configuration sociétale, mises en œuvre jusqu'ici, sont plutôt inspirées par des modèles importés de l'Europe seulement.

Il nous intéresse de mettre en lumière cette partie de l'héritage du Sénégal mal assumée. Partant, nous tenterons de démontrer les difficultés de piloter ce pays pour un meilleur futur quand on ne considère pas, à sa juste mesure, son patrimoine intellectuel et spirituel non européen.

Ce rappel de quelques préoccupations citoyennes vous est destiné. Nous espérons que vous en tiendrez compte dans votre programme et vos priorités.

### **A) L'arabe patrimoine linguistique du Sénégal**

Au Sénégal, l'arabe était, bien avant l'arrivée des français, la seule langue de communication écrite. Elle est loin d'être une seconde langue scolaire comme certains veulent le faire croire. Elle est, du point de vue historique, notre première langue éducative, administrative et diplomatique. Elle est à la base de la première École sénégalaise. Ce foyer qui a fait converger vers le Sénégal ceux qui étaient en quête de sciences islamiques dans la sous région. C'est la langue arabe qui a donné à ce pays, son premier alphabet, ses premiers écrits et les premiers intellectuels qui l'ont fait rayonner dans le monde. C'est celle-ci que Cheikhou Oumar El Foutiyyou Tall a

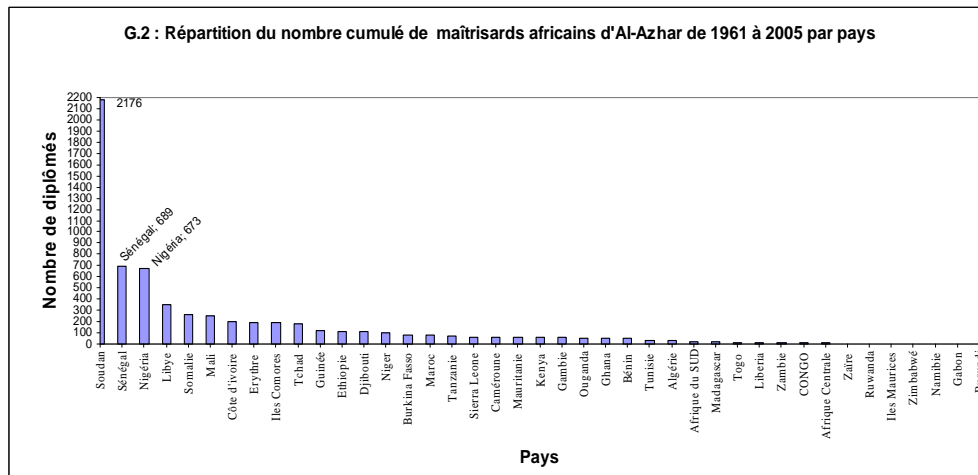
## *Appel aux présidentiables du Sénégal*

utilisée pour réaliser sa grandiose œuvre; Cheikhou Moussa Camara pour fixer l'histoire du Sénégal ainsi qu'El Hadj Ibrahima Niasse pour donner à la culture sénégalaise toute sa stature scientifique dans les tribunes du monde. Elle était la langue officielle de la première République sénégalaise fondée par des universitaires révolutionnaires<sup>1</sup>, celle utilisée par l'Administration française pour communiquer avec l'aristocratie locale. Elle est aujourd'hui, la langue de sauvegarde de messages et sagesses des guides religieux de ce pays. Elle porte les écrits d'El Hadj Malick SY, d'Ahmadou Bamba MBACKE et tant d'autres érudits. Des écrits qui permettent de caractériser la culture sénégalaise et de l'identifier.

Depuis, l'attachement des sénégalais à cette langue est resté intact. Ils tiennent encore au système éducatif arabo-islamique. Malgré le dénigrement continu des Daaras par les médias et les ONG en quête de subventions, la demande d'accès à ce système est restée forte. Les cours du soir de l'Institut islamique de Dakar sont remplis de hauts fonctionnaires et cadres qui regrettent de ne pas avoir appris la langue de Mohammad (PSSL) durant leur scolarité. Des milliers de jeunes sénégalais s'inscrivent chaque année dans les instituts et universités du monde arabe. Une étude récente (M.Y. SALL, 2008) a montré que le Sénégal vient en deuxième position après le Soudan (un pays arabe) dans le classement des pays africains par nombre de diplômés d'Al Azhar d'Égypte de 1961 à 2005 (voir graphique G2).

---

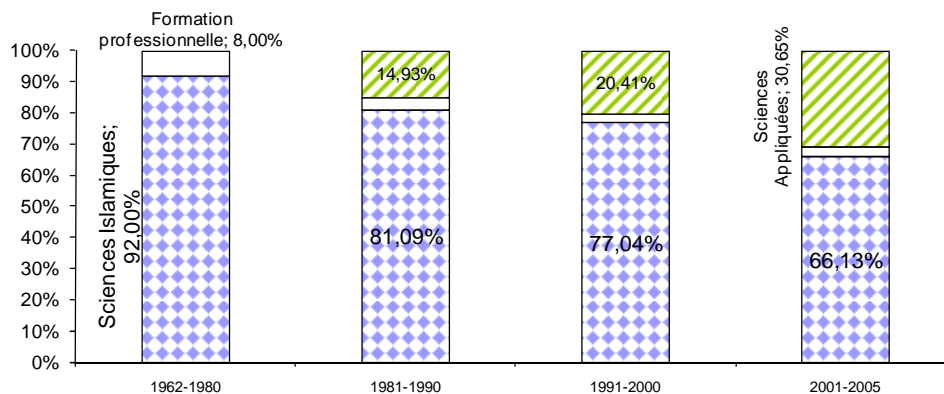
<sup>1</sup> *L'Etat des Almamy (1770, 1880) fut initié par Ceerno Souleymane Bal avec un groupe d'Oulémas formés à l'Université de Pir saniokhor ou ailleurs. Abdoul Qadir Kane fut son premier Imam.*



Source : Mamadou Youry SALL (2009)

On y constate aussi, contrairement à ce qui est répandu, que la proportion de scientifiques parmi les diplômés d'Al Azhar (Voir graphique suivant), dépasse celle des bacheliers du système éducatif officiel en considérant les dix dernières années (34% vs 27% de non littéraires). Cela dit, qu'on ne veuille pas valoriser ce capital en investissant cette langue comme n'importe quelle autre richesse culturelle ou économique, reste inexplicable!

**L'évolution de la répartition des diplômés par domaine scientifique de 1962 à 2005**



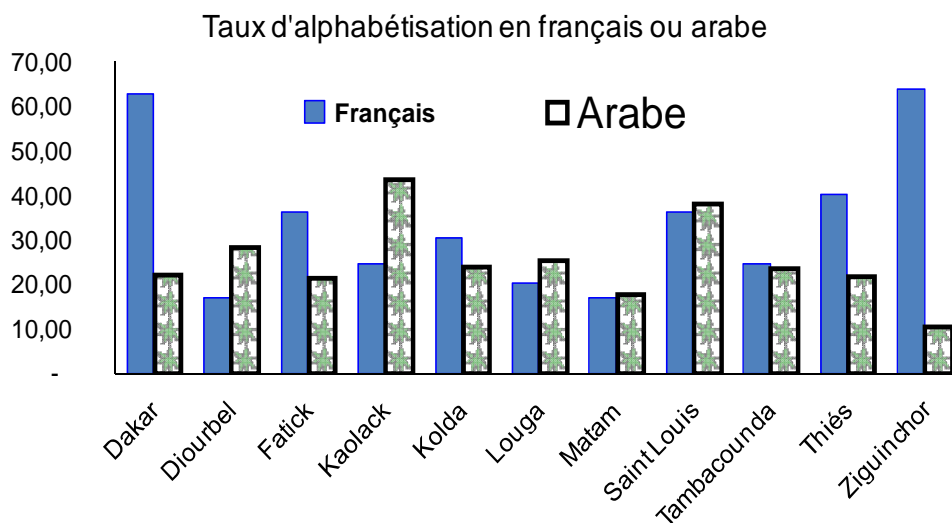
Source : Mamadou Youry SALL (2009)

### L'universalité de la langue arabe

Il est vrai que les transformations socioculturelles engendrées par l'Islam varient d'un pays à l'autre. Le reflet linguistique de celles-ci est fonction du degré d'acceptation ou d'assimilation de l'héritage

légé par l'envahisseur occidental. En effet, pour répandre leur « civilisation », les colonialistes européens ont tout mis en œuvre pour éradiquer la culture arabo-islamique qui permettait aux autochtones de résister à leur domination. Les dirigeants qui les ont remplacés n'ont jamais fondamentalement remis en question ce projet. Leur *francophonisme* les ont empêchés de bien considérer toute autre richesse linguistique. Ils n'ont rien fait pour que la langue arabe ait une valeur en dehors de la Mosquée. Ils ne l'ont jamais reconnue comme médium de communication utilisable dans n'importe quel autre espace. Ainsi, l'arabophonie de leurs pays se limite en Coranophonie ou Islamophonie. Évidemment, cette stratégie a payé ailleurs, elle a permis d'enterrer la langue originelle de la Bible. Celle-ci n'est plus usitée.

Malgré tout l'arabe a bien résisté à tous ces assauts. Elle est devenue la cinquième (5<sup>ème</sup>) langue la plus parlée dans le monde avant le français classé onzième (11<sup>ème</sup>)<sup>2</sup>. Au Sénégal, près de 26% sont alphabétisés en arabe à côté des 38% qui savent lire en français. Elle est plus enseignée que la langue officielle dans les régions de Diourbel, Kaolack, Louga, Matam et Saint Louis (ANSD, 2008).



Il s'y ajoute que depuis les attentas du 11 septembre 2001, la culture arabo-islamique est devenue l'objet d'une attention particulière du

<sup>2</sup> Louis-Jean et Alain Calvet. (2009) *Classement des langues dans le monde*. Mensuel La Recherche. 9 avril 2009

monde occidentale. La crise financière a rajouté à cet intérêt une dimension économique. Les pays de l'OCDE font maintenant tout pour se donner un potentiel de compréhension et de négociation avec les détenteurs de cette culture. Au Sénégal, le régime d'Abdoulaye WADE a tenté de mettre à profit l'appartenance du Sénégal au monde musulman en tentant de redynamiser l'axe économique du pays avec le monde arabe. Mais l'élite régnante n'est pas des mieux armées pour cette orientation! En effet, la langue de Mohammad (PSSL), au lieu d'être un avantage distinctif et concurrentiel, est très souvent un handicap pour la plupart des ministres et hauts fonctionnaires sénégalais. Ils peuvent parler, au nom de ce pays, en toute langue sauf en celle que la majorité de leurs compatriotes tiennent à partager avec les arabes. Ce qui fait que nos relations commerciales et diplomatiques avec le monde arabo-musulman ne sont pas encore huilées à l'optimum.

### **B ) Le patrimoine intellectuel et spirituel du Sénégal en caractère arabe.**

Les dirigeants du Sénégal ont organisé, avec beaucoup de pompes, le troisième festival mondial des arts et « sciences » nègres. Celui-ci visait à démontrer au monde du XXIème siècle l'apport des noirs à la civilisation humaine en tentant de déconstruire les thèses des négationnistes et afro pessimistes. Mais ce faisant, les promoteurs de la négritude, anciens ou actuels, n'ont jamais investi **tout** le patrimoine intellectuel et spirituel du Sénégal. Ils n'ont jamais rendu hommage aux premiers hommes de lettres de ce pays. Ils n'ont jamais considéré la poésie sénégalaise existant depuis le 17ème siècle. Ils n'ont jamais voulu mettre en relief l'ancienneté de l'Ecole Sénégalaise d'origine orientale et son rôle quant à l'humanisation et l'émancipation des populations autochtones ainsi que la protection de leurs cultures. Pour eux, aucun établissement de l'enseignement supérieur public ne mérite de porter le nom d'un de ces illustres premiers hommes de lettres. Le nom du premier révolutionnaire libérateur de son peuple, fondateur de la première république sénégalaise(1770 -1890), Cerno Soulymane BAAL ou celui du premier fondateur/Recteur de l'université de PIR, l'une des plus grandes de l'Afrique au 18<sup>ème</sup> siècle, Al Ghady Amar FALL, aucun de ces noms ne peut, pour l'élite gouvernante, embellir le fronton d'une édifice publique. Ainsi,

à leurs yeux, aucune des nos cités scientifiques d'antan n'est à valoriser. Pir Saniokhor, Nguigilone ou Tchilone, sont aussi ordinaires que n'importe quel petit village du Sénégal. Autrement dit, l'élite politique n'a jamais su mettre en avant la richesse intellectuelle et spirituelle que les marabouts nous ont léguée. Elle n'a jamais voulu reconnaître que l'histoire culturelle du Sénégal, ne pourrait être écrite en ignorant ses plus qu'illustres fils et sa bibliothèque serait assez pauvre sans leurs œuvres. Elle n'a jamais admis que le Sénégal peut aussi s'écrire de droite à gauche sans pour autant perdre sa valeur nominale, que l'alphabet utilisé dans ce pays dépasse les 26 caractères nous provenant d'Europe.

*Chers compatriotes candidats, nous voudrions vous inviter à tout mettre en œuvre pour que ces vides soient comblés et que soit réparé le mépris dont ont fait montre jusqu'ici les dirigeants de l'Etat sénégalais à l'égard de nos écrivains classiques, dépositaires de notre sagesse de tous les jours.*

**C) L'investissement de tout le patrimoine sénégalais.**

Il va sans dire qu'il est impossible de diriger efficacement un pays quand on ne partage pas sa culture de masse, celle qui constitue le ciment de sa nation, le lieu de proximité entre les leaders et leurs peuples. Celle du Sénégal, qu'on le veuille ou non, est aussi arabo-musulmane. Elle fait partie, comme la culture franco-judéo-chrétienne, des atouts de ce pays. Elle est un facteur de cohésion, de mobilisation et de compétence pour agir dans cette société. Cette culture doit être incarnée partout où le Sénégal est présent, tout simplement parce qu'elle est celle du peuple. Il est irresponsable de la faire valoir uniquement lors des compétitions électorales pour gagner la confiance populaire ou quand il s'agit de concourir pour accueillir l'organisation d'un sommet du monde musulman. Comme il est léger de résumer le problème des arabisants en termes de besoins d'insertion ou d'intégration de quelques heures hebdomadaires d'enseignements religieux dans les curricula. Ajoutons que l'instauration des Daara modernes, qui limite leurs ambitions scolaires au niveau élémentaire, est loin d'être une solution acceptable.

En tout cas, une bonne possession de la culture sénégalaiso-islamique,



devrait, pour la meilleure marche de la Nation, faire partie des critères de sélection, de recrutement et d'accès aux postes de haute responsabilité, politiques ou non. Ne pas la considérer comme tel, réduit, sans aucun doute, nos potentialités. De ce fait, il nous paraît urgent d'œuvrer pour une nouvelle orientation éducative et administrative.

### **1) La mise en place d'un système éducatif intégrée,**

En adoptant le projet éducatif de la France comme le seul qui vaille au Sénégal, on ne peut en même temps accorder une quelconque considération à l'Ecole sénégalaise antérieure. En effet, le modèle éducatif français était dès l'origine exclusif. Il consistait à imposer dans toute la Gaule, la laïcité anticléricale et la langue unique recommandée par François 1<sup>er</sup> en 1539. Dès siècles après, on a constaté que ce modèle n'est pas le meilleur. En effet, jusqu'aujourd'hui, la société française n'est pas laïcisée et l'hégémonie de la langue royale est contestée. Les sectes se multiplient dans l'Hexagone, les Corses et les Basques y revendiquent la transmission de leurs langues et cultures dans l'Ecole de la vieille République démocratique. Ajoutons à cela, que l'anglais y est maintenant enseignée dans les classes primaires. *L'europanisme oblige !*

Voilà les tares que l'Ecole sénégalaise a héritées. Ce faisant, ses promoteurs ne peuvent que marginaliser l'Ecole Sénégalaise d'origine orientale et mépriser ceux qu'on y forme. Ces derniers, appelés marabouts ou Oustaz, sont écartés de la gestion de la Cité. Quand les sortants de l'Ecole de Jules Ferry détiennent le pouvoir concret (temporel) et jouissent de l'estime que leurs positions politico-économiques confèrent, on confie aux experts de l'autre système éducatif le pouvoir abstrait (spirituel). L'élite régnante ne reconnaissant à ces derniers aucune compétence en dehors de la religion. Pour Senghor, la culture sénégalaise d'expression arabe ne mérite aucune attention particulière. Les détenteurs de celle-ci ne pourraient servir qu'à la Mosquée ou éventuellement dans l'enseignement. Abdou Diouf s'est toujours interrogé sur l'utilité de l'arabe et des arabisants. Le Président Abdoulaye WADE, a passé son temps à vouloir « moderniser » les *Daaras* afin que l'Etat puisse au moins honorer son engagement avec l'Unesco : l'éducation pour tous en 2015.

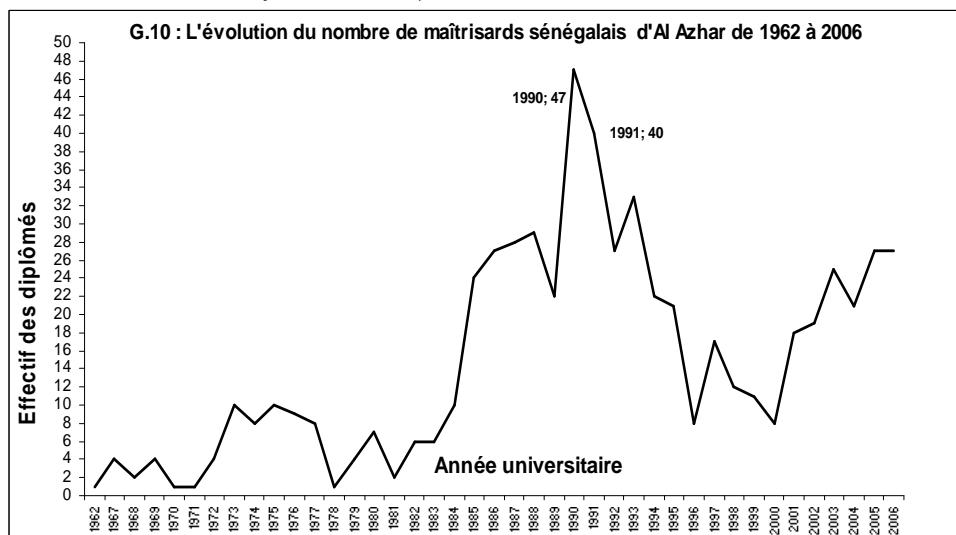
### *Appel aux présidentiables du Sénégal*

Autrement dit, jusqu'ici nos dirigeants n'ont jamais vu que c'est l'Ecole officielle qu'il faut moderniser. C'est elle qui ne répond pas à l'attente de la plupart des familles sénégalaises. La majorité des parents sénégalais cherchent toujours à compléter la formation scolaire de ses enfants en faisant appel au Marabout ou Oustaz du coin de la rue. Un bon nombre de cadres sénégalais retournent à l'Ecole pour être à même de connaître les rudiments de leur religion.

Là, on voit bien où nous a menés cette approche dichotomique de l'Ecole. L'Etat sénégalais, au lieu d'essayer de mettre en place un système éducatif intégré, l'a disloqué. Il a renié l'autre Ecole et n'a jamais voulu valoriser la culture que la plupart des sénégalais voudraient y partager. Ce qui a créé cette fracture, engendrant d'une part des écoliers-talibés, de l'autre des élèves bien protégés aux frais de tous les contribuables. La volonté de la majorité des parents de préparer leurs enfants à mieux vivre leur religion et bien s'épanouir dans leur société, n'est jamais prise en compte. Ils sont laissés à eux même dans un déchirement profond.

Il n'y a pas de doute que l'attente forte des parents est que le Sénégal

Source : Mamadou Youry SALL (2008)



reconstruite officiellement son El Azhar, un système d'enseignement complet du jardin au supérieur, afin de redevenir ce foyer ardent des sciences islamiques rayonnant dans toute la région comme jadis. A cette fin, l'Etat doit redistribuer équitablement les ressources qu'il

collecte de tous les parents sans distinction en donnant sa part à l'Ecole traditionnelle. Sinon, tout ce qu'il entreprend relèverait purement et simplement de l'abus de pouvoir. Le droit des enfants à une vie descente et à une éducation reconnue, prime sur la nécessité de légiférer contre la mendicité afin que les étrangers ou les riches citadins ne subissent pas leur agressive pauvreté.

*De ce fait, nous voudrions, **Chers compatriotes candidats**, vous inviter à revoir le projet pédagogique national et bien tenir compte des besoins éducatifs de la société sénégalaise. Il est temps de considérer l'Ecole classique comme une composante à part entière de celle de la République.*

Il est vrai que l'élan du Sénégal fut brisé par le dessein du colonisateur. Mais cela ne devrait pas interdire de revoir la voie que ce dernier a tracée. Dans ce but, on devrait réinvestir toute notre richesse culturelle et scientifique. La sauvegarde de nos langues nationales en plus de celles qui nous sont venues d'ailleurs, est nécessaire pour arriver à mobiliser toutes les forces vives du Sénégal. Ne pas aller dans le sens d'assumer et de valoriser le bilinguisme du pays, son réel métissage (Sud-Orient-Occident), constitue une perte incommensurable. Que l'État ne daigne donner jusqu'ici une réponse qui vaille à la demande de formation en sciences islamiques ou profanes en langue arabe, n'est pas sans conséquence! Le Sénégal en a perdu sa notoriété de foyer ardent des sciences islamiques en Afrique de l'ouest. Aussi, est-il risqué de laisser le système éducatif sénégalois-islamique prospérer sans contrôle. D'ailleurs, l'État est seul responsable de ce qui se passe dans les Daara. Les dégâts humains et sociaux qui y sont constatés résultent de sa négligence coupable. Ajoutons à cela, qu'il coûte socialement et économiquement cher d'envoyer des jeunes sénégalais se former loin du pays. Comme il est un gaspillage d'accueillir les hauts cadres parmi eux sans se donner les moyens de tirer profit de leurs compétences.

## **2) Considérer la pertinence sociale des compétences.**

Il va sans dire que le Sénégal gagnerait beaucoup à exploiter toutes ses armes culturelles et scientifiques dans ce monde de compétition. Il ne sert à rien d'inhiber une partie de l'héritage du Sénégal comme il

## *Appel aux présidentiables du Sénégal*

n'est pas utile de camoufler notre potentiel en sciences islamiques. Le statut politique de la langue arabe doit correspondre à son niveau d'estime social. Sa maîtrise doit être considérée comme un critère de compétence socioculturelle permettant d'occuper toute fonction publique de représentation dans ce pays. Sinon, l'élite gouvernante sera sans une force de mobilisation et de persuasion sociales. Ce qui se constate d'ailleurs aux moments sociaux importants, à chaque fois que celle-ci rencontre l'élite socioreligieuse. Les discours officiels y deviennent banals et même vulgaires, les représentants de l'État qui les portent en sortent souvent mal considérés.

*Chers compatriotes candidats nous voudrions vous inviter à relever le niveau de recrutement de l'élite administrative. A cet effet, il convient d'ajouter aux critères de compétence techniques d'autres relatifs à la culture sociale.*

**Chers compatriotes candidats, nous vous invitons à tenir compte de cette réalité et opérer les ruptures nécessaires et vous souhaitons bonne chance.**

### **Références :**

- 1° ANSD (2008) **Troisième recensement général de la population et de l'habitat du Sénégal 2002.** Rapport National de Présentation. Juin 2008
- 2° Louis-Jean et Alain Calvet. (2009) *Classement des langues dans le monde.* Mensuel La Recherche. 9 avril 2009
- 3° Mamadou Youry SALL (2008) « **Al Azhar d'Egypte, l'Autre institution d'enseignement des sénégalais** » Edition Ittihaad, Caire, Egypte, Mai 2009

قائمة الموقعين Liste des signataires				
N°	Prénom الإسم	NOM اللقب	Fonction الوظيفة	LieuResidence محل الإقامة
1	ababacar	diop	professeur/chercheur	Lansar Km 15 route Rufisque
2	Ababacar	NDIONE	professeur	tivaoune
3	abdou	Sady	etudiant	caire, egypte
4	ABDOU	DIOUF	AGENT SONATEL	GANDOUL
5	ABDOU	DIOUF		PARIS
6	abdou	samb	ouvrier	italie
7	Abdou Aziz	SARR	Arabisant,Informaticien,coach	Thiés
8	Abdou Fall	Gueye	comerçant	turin italy
9	Abdou Karim	Mbacké	Directeur,Afcon Energy Sarl	Ouest Foire Dakar
10	abdou karim	cisse	administrateur	dakar
11	Abdou Khadir	DIOUF	Enseignant	Diofior
12	Abdou latif	Doucoure	eleve	parcelle assainie u12n184
13	abdoukhadre	fall	presantateur	dakar
14	abdoukhoudoss	mbaye	etudien	touba
15	Abdoul Aziz	Khouma	Etudiants	Dakar , Pikine
16	Abdoul Aziz	Bassoum	Etudiant	Turquie
17	Abdoulahad	Sarr	Etudiant	Lyon
18	abdoulahad	lo	student	kuwait
19	Abdoulaye	GUEYE	Elève-professeur	Dakar
20	Abdoulaye	fall	ensengant	thies
21	abdoulaye	sow	commerçant	espagne
22	abdoulaye	sow	commerçant	gabon
23	abdourahmane	yatera	etudiant	caire ,université d`al azhar l
24	abdourahmane	kane	أستاذ جامعي شيخ أنثا ديوب	rue 25X22 Medina Dakar Senegal
25	abdourahmane	gakou	enseignant arabe	fass mbao
26	ABOUBACAR	DIAGNE	ENSEIGNANT ARABE	KEBEMER
27	ABOUBACAR	DIAGNE	INSTITUTEUR	SAGATTA GUETH
28	aboubacar	sow	prof	italy
29	Aboubakr Khalifa	KEBE	Etudiant	Dakar
30	Absa	keinde	étudiante	pikine
31	Adoulaye	Diakho	etudiant	caire
32	Ahmad Abdoul Khadre	Wagué	Etudiant Chercheur	Bordeaux
33	Ahmadou Latyr	sene	Enseignant	Ndiagianiao
34	ahmadou mokhtar	lo	مفتش التعليم الديني بالمفتشية الأكاديمية	koki - louga - senegal
35	Ahmadou Moustapha	Mbacke	etudant	maroc

<b>Liste des signataires قائمة الموقعين</b>				
<b>N°</b>	<b>Prénom الإسم</b>	<b>NOM اللقب</b>	<b>Fonction الوظيفة</b>	<b>LieuResidence محل الإقامة</b>
36	Ahmed Dame	Ndiaye	enseignant	ouest-foire
37	Ahmed lamine	ATHIE	Etudiant	koweit
38	Alhassane	Diop	Etudiant	Soudan
39	Aliou	traore	enseignant	dakar
40	Alle	Guisse		Cincinnati
41	Alpha mahmoudou	diop	student	Egypt
42	Aly	SAMBOU	Enseignant-chercheur	Saint Louis
43	Amacodou	DIOUF	President	Dakar, SENEGAL
44	AMADOU	DIOUH	EXPERT EN MOBILISATION SOCIALE	Mauritanie
45	Amadou	Diedhiou	Informaticien	Ziguinchor
46	AMADOU MOCTAR	SOW	FORMATEUR A L, EFI DE THIES	VILLE DE THIES
47	Ameth	NDIAYE	professeur en langue arabe	DAKAR
48	Aminata	Dieng	etudiante	Dakar
49	Aminata	MANE	Opératrice économique	Boucotte centre Ziguinchor
50	Amy	DIENG	Elève	Thiadiaye
51	ARAME GAYE	DIOP	CONSEILLERE MUNICIPALE	LOUGA
52	Assane	LO	enseignant/dooley yaakaar	dakar
53	awa oumar	diallo	élève	el hadji ibrahima samb
54	BA	Abdou	Enseignant	Egypte
55	Baba	sylla	mecanicien	nouadhibou mauritanie
56	Babacar Lahi	Gueye	Informaticien	Rufisque
57	bassirou	mbacke	Etudiant	le caire
58	BASSIROU	CISSE	TALIBE DAARA	DIAMAL
59	bassirou	gningue	TECHNICIEN	THIAROYE
60	bayemodou	niang	etudiant	Egypt
61	Binta	diouf	etudiant	thies
62	Birahim	Thiam	Consultant en Education	208 HLM Patte d'oie
63	Bou Mohamed	FALL	étudiant	Montréal, Canada
64	Bouye	DIEBATE	professeur	DAKAR
66	Brama	Fall	Professeur de MATHEMATIQUES	LOUGA
67	Cheikh	BABOU	Enseignant	Dakar
68	cheikh	Lo	enseignant	Louga
69	Cheikh	Guèye	Chercheur	Ouest Foire
70	Cheikh	NDIAYE	Instituteur	Matam

<b>Liste des signataires قائمة الموقعين</b>				
<b>N°</b>	<b>Prénom الإسم</b>	<b>NOM اللقب</b>	<b>Fonction الوظيفة</b>	<b>LieuResidence محل الإقامة</b>
71	cheikh	pene	etudiat	kaolak
72	cheikh A. Mbacké	niang	Inspecteur del'enseignement	Touba
73	cheikh Ahmadou Bamba	seck	prof	louga
74	cheikh baye	cisse	etijant	egypt
75	CHEIKH DJIBRIL	GAYE	PERMANENCIER	PARIS FRANCE
76	cheikh fadel	diatta	professeur en langue arabe	thobon
77	cheikh sadibou	galokho	professeur arabe	dakar
78	cheikh Tidiane	FALL	Enseignant-Chercheur. U.G.B	Saint-Louis
79	cheikh tidiane	gueye	professeur	tivaoune
80	Cheikhou	DIOUF	Enseignant-chercheur	Saint Louis
81	Cheikhouna A. Wadoud شيخنا امباكي	MBACKE	Enseignant/Chercheur /مدرس	TOUBA طوبى
82	Cherif M, Moctar	barro	etudiant	qum iran
83	Cire	Diakho	etudiant	caire
84	Dame	gueye	etudiant	cairo
85	dame	lo	khanafi	louga
86	DAME	NDIAYE	ELEVE	TOUBA
87	Daouda	Drame	Electrotechnicien	Espagne
88	demba	mbodj	eleve	elhadj ibrahima sambe
89	DIAL	DIOP	MANAGER	BERGAMO ITALIE
90	diallo	samba	etudiant	usa
91	DIOP	Assane	Gestionnaire	Dakar
92	Diop	mouhamed	élève de 1er	thies
93	diouf	elimane	Programmation des machines utensil	italy
94	aboubacari	djimera	prof arabe	dakar
95	Dr Bakary	SAMBE	Conseiller Politique de Idriss	European Foundation for Democracy
96	Dr Mactar	DIAGNE	Consultant International	Etats Unis
97	DRAME	MAMAD OU	CHERCHEUR	PARIS
98	EL HADJI	FALL	ETUDIANT	DAKAR
99	el hadji	diop	etudient	senegal
100	EL HADJI ABOU BACAR	DIA	COMPANY MANAGER	U.A.E
101	El hadji youssoupha	NDIAYE	enseignant	dakar
102	el housseynou	dieng	enseignant	thies
103	elhadji	mane	prof	dakar
104	Elhadji Mor Niang	Niang	etudiant	Le Caire

<b>Liste des signataires قائمة الموقعين</b>				
<b>N°</b>	<b>Prénom الإسم</b>	<b>NOM اللقب</b>	<b>Fonction الوظيفة</b>	<b>Lieu/Residence محل الإقامة</b>
105	fallou	sarr	eleve-inspecteur-fastef-ucad	dakar
106	Fallou	Sarr	eleve-inspecteur-fastef-ucad	Dakar
107	Famarra	NDOUR	Enseignant	djilas
108	Fatou	gueye	eleve	thies
109	Cheikhouna	FAYE	INFO	Dakar
110	gadiaga	maodo	ouvrier	italia
111	Gora	Sall	Inspecteur de l'enseignement	Touba
112	Gora	Dangoura	Etudiant	dakar
113	Hamidou	ANE	Ingénieur	Paris, France
114	hamidou	lo	professeur arabe de lycee toubacouta	senegal
115	Hamza Ahmad	DIAKHATE	profession libérale	Touba
116	Harouna	Diakho	etudiant	caire
117	hassane	sarr	mbour	mareyeur
118	ibrahima	diop	operateur économique	senegal
119	IBRAHIMA	SAMBE	PROFESSEUR	YEUMBEUL
120	Ibrahima	thiam	enseignants	Dakar
121	Ibrahima	TRAORE	Agent Facturation - DG ASECNA DAKAR	Rufisque
122	ibrahima	niang	eleve	elhadj ibrahima sambe
123	ibrahima	ciss	étudiant	Toglou
124	ibrahima	wane	enseignant	mboro
125	ibrahima	wane	enseignant	dakar
126	ibrahima	diop	professeur arabe	dagana
127	Ibrahima	Lo	Economiste financier خبير اقتصادي مالي	Dakar ,Parcelles Assainies
128	Ibrahima	Soumare	Directeur de societe	Angola
129	ibrahima	cissé	technicien	dakar
130	Ibrahima kabada	ba	professeur d'arabe	ziguincho/alwar
131	ibrahima khalil	lo	eleve	touba
132	Khadim	MBACKE	étudiant	Maroc
133	khadim	bousso	Etudian	sudan khartoum
134	Khalifa Ababacar	Ndiaye	Commercant	Japon
135	lam	ibrahima	informaticien	Paris France
136	LAMIN	CHORR	IIRO SECT.	DAKAR
137	lamine	sarr	enseignant	kaolack
138	LAMINE	SANE	educateur	thionck essyl
139	MAGATTE	DIOUCK	ENTREPRENEUR B/T/P	RAO
140	Makhtar	SAMBE	professeur	thiobon



<b>Liste des signataires قائمة الموقعين</b>				
N°	Prénom الإسم	NOM اللقب	Fonction الوظيفة	LieuResidence محل الإقامة
141	malamine	tambadou	enseignant	praia cap vert
142	Malick	NDIAYE	Spécialiste information documentaire	Dakar
143	malick	ndiaye	enseignant	kebemer
144	Malick	BA	Enseignant	DAKAR
145	malikane	gueye	pecheur	espagne
146	Mamadou	SOUMARE	PROFESSEUR	DAKAR
147	Mamadou	MANGA SSOUBA	COMPTABLE	KAFFRINE
148	Mamadou	Diakho	etudiant	caire
149	mamadou	kane	etudiant	sudan - kharthoum
150	mamadou	sow	prof h&g	louga
151	Mamadou Alassane	Bouso	enseignant du coran	Dakar
152	mamadou aliou	ba	infirmier	dakar
153	Mamadou Bara	Samb	Networker	Yeumbeil Layene
154	mamadou moustapha	fall	commerçant	bruxelles
155	Mamadou Youry	SALL	Enseignant/Chercheur	Dakar
156	mame cheikh	diop	professeur	koki
157	mame demba bouna	Sy	etudiant	thies nguinth
158	mame mor	Sy	etudiant	thies nguinth
159	Mame Mor	DEME	Fonctionnair international	Djedda
160	MAME SAHID	MBACKE	DIRECTEUR INSTITUT AL AZHAR ST	SAINT LOUIS
161	mame tawfekh	amar	car dealer	atlanta usa
162	Mamoune	Mbacke	Enseignant	Mbacke
163	Mansour	NDIAYE	Candidat aux élections présidentielles de 2012	Dakar
164	Mansour	NDIOR	Inspecteur de l'Education	Thiès
165	Mansour	SALL	secrétaire national département arabe et de l'éducation religieuse SUDES sor	TIVAOUANE
166	Marie	DIARRA	Secrétaire	Pikine
167	MARIEME	DIAKHATE	Assistante de Direction	Dakar
168	Marietou	DIOP	Inspecteur du travail	Dakar
169	massar	diouf	diplomate	dakar
170	Massar	NDOYE	Juriste	Dakar
171	Masse Amadou	BITEYE	Inspecteur de l'Education	Kaolack Sénégal
172	Matar	Niang		Dayton OH_USA
173	MBAYE	FADEUL	ETUDIANT	MONTREAL

<b>Liste des signataires قائمة الموقعين</b>				
<b>N°</b>	<b>Prénom الإسم</b>	<b>NOM اللقب</b>	<b>Fonction الوظيفة</b>	<b>LieuResidence محل الإقامة</b>
			ECONOMISTE	
174	modou kawa	mbacke	commerçant	Espagne
175	modoubaye	fall	etudiant	Egypt
176	Mohamad Bachir	Ndiaye	Chercheur	Dakar
177	Mohamed	Watt	Conseiller en communication	Yoff
178	Momar	Gassama	Retraité	Dakar
179	Mor Talla	DIOP	Journaliste/	Dakar
180	mouhamad	soufiane	studian	cairo
181	mouhamadou bachirou	diaw	ouvrier	naple, italie
182	MOUHAMADOU BAMBA	DRAME	etudiant	MAROC fès
183	mouhamadou moustapha	lo	gestionnaire RH	Thiès
184	MOUHAMED	KANDJI	COMPTABLE	DAKAR
185	mouhamed	diagne		le caire
186	mouhamed	diop	élève de 1er	thies hersent
187	mouhamed	diop	eleve de 1er	thies
188	mouhamed	ba	etudiant	yeumbeul
189	mouhamed	diop	eleve de 1er	thies hersent
190	Mouhamed Bandji	Ndiaye	Professeur	Bambey
191	mouhamed bassirou	cisse	enseignant	kaffrine
192	Mouhamed Habib	DIALLO	Math Instructor(Enseignant Chercheur)	KUWAIT
193	mouhamed ibrahima	wane	etudiant	caire egypte
194	Mouhamed Mahmoud	Gassama	etudiant	caire
195	mouhameth	ndiaye	Candidat	dakar
196	mously	mbacke	educatrice	touba
197	moussa	ba	journalist	Qatar
198	MOUSSA	CISSE	MACHINISTE	RAMBERGSTR 44- 30161-HANNOVER GERMANY
199	MOUSSA	NIANG	Inspecteur de l'éducation	Dakar
200	moussa	mbacke	chef religieux ancien Etudiant maroc	kaolack
201	Moustapha	sarr	professeur	Dakar
202	MOUSTAPHA	DIOUM	Inspecteur de l'Education ( arabe )	Thies
203	Moustapha	Lo		Koweit الكويت
204	moustapha	gaye	operaio	italy bergamo
205	moustapha	ndiaye	étudiant	le caire, Egypt
206	Mr Babacar	Diop	Consultant ,et	Dakar

<b>Liste des signataires قائمة الموقعين</b>				
<b>N°</b>	<b>Prénom الإسم</b>	<b>NOM اللقب</b>	<b>Fonction الوظيفة</b>	<b>LieuResidence محل الإقامة</b>
			Directeur general AACG	
207	mukhtar	ndiaye	designer	london
208	Ndack Ndiaye	madame Mbaye	medecin	dakar
209	Ndèye adama	COLY	Etudiante	Fann Hock
210	ndeye mariama	ba	eleve	thies(hersent)
211	NDIOGOU	FALL	Senior Consultant	PARIIS
212	Omar	Mbaye	Enseignant	Dakar
213	Omar	THIAM	Inspecteur de l'Education	RUFISQUE
214	Omar	Ndiaye	directeur	france
215	Oumar	DIOP	Enseignant Chercheur/UFR SAT/U	Dakar Sénégal
216	oumar	ndiaye	gerant	gabon
217	Oumar Ly	Ba	Gestionnaire	Soprime
218	OUMOU KOULSOUM	KANE	SECRETAIRE ASSISTANTE DE DIRECTION	DAKAR
219	Ousmane	Diaw	Etudiant	Caire- Egypte
220	Ousmane	Sow	Chercheur( en comptabilité)	le Caire
221	Ousmane	KANE	Professeur à Harvard	Cambridge,USA
222	Ousmane	ndiaye	Student	United Kingdom
223	Ousmane	Sylla	Consultant Sap	France
224	ousmane	sall	ouvrier specialise	firenze italy
225	ousmane	sene	eleve	pout.tougouny
226	Papa	laye	etudiant	thies
227	Papa amadou	lo	etudiant	koweit
228	Papa DIENG بابا جينغ	dieng	Enseignant مدرس	Fass فاس
229	Papa Mamour	SENE	Enseignant-chercheur	Saint-Louis
230	PAPA SARA	GADIAGA	ETUDIANT	CAIRE-EGYPTE
231	Pape Oumar	diallo	educateur	thionck essyl
232	Pape Thierno	GAYE	Militaire	Malika
233	PATHE	POUYE	ENSEIGNANT	THIES
234	Penda	DRAME	Secrétaire de direction	HLM Guédiawaye Dakar
235	Sadibou	Sambou	Etudiant	Soudan
236	salimou	drame	plombier	france
237	saliou	gueye	commercial	touba
238	sall	ousmane	commece	keur Massar
239	SAMBA AMY	DIAO	INSPECTEUR EN LANGUE ARABE	TIVAOUANE

قائمة الموقعين Liste des signataires				
N°	Prénom الإسم	NOM اللقب	Fonction الوظيفة	Lieu Residence محل الإقامة
240	samba dabo	cissokho	enseignant arabe	kedougou
241	serigne bassirou	dia	professeur	tamba
242	SERIGNE FALLOU	FALL	ETUDIANT	THIES
243	serigne fallou	fall	élève	THIES
244	serigne mor	mbacke	chef religieux	touba mosquee
245	Serigne Ndiare	Ndiaye	etudiant	Senegal
246	Seulmon	Fall	Enseignant	Dakar
247	Seydina Mouhamadou	MBACKE	Enseignant	DAKAR
248	seydina ousmane	cisse	etudiant	sudan
249	Seydou	Wayall	Doctorant à l'Université Sorbonne Nouvelle Paris 3	Paris
250	Soda	keinde	élève	pikine
251	Sonar	KOR	Professeur d'enseignement techniaue	Saint-Louis
252	souleymane	farota	étudiant	saint louis
253	Souleymane	SECK	Technicien en Informatique	Dakar
254	suhaibu	kebe	entrepreneur	touba senegal
255	Thioro	Mbow	indépendente	Belgique
256	TOURE	MOR	Chef de projets	Paris (France)
257	Yaye Aminata	Toure		Laval
258	Youssef	NDIAYE	CONSULTANT	CITE SIPRES DAKAR
259	ابراهيم	صار	مدرس اللغة العربية في المدارس الحكومية	بامبي
260	ابراهيم	امبي	معلم اللغة العربية	انغاي ميخي Meckhe
261	أبو بكر	جانج	مدس عربي	كيمير
262	ابوبكر صديق جوف الشيباني	جوف	طالب دراسات	الكويت
263	أحمد بنب بن مختار	تياو	باحث ديني	إيطاليا
264	الحاج فاضل بوصو	بوصو	مدير معهد	تياو
265	تمسير بالبر	صار	مردس في ليس خار كان غساس	غساس
266	تيرنو	كاه	طالب	السودان
267	حبيب	سي	مدرس في معهد الحمد والشكر الله	دكار
268	حسن سيس	سك	مدرس ومقدم برنامج إذاعي في الدنيا	دكار
269	خليفة	لو	مدرس	يميل - دكار
270	سرين	امياكي	أستاذ اللغة العر	طوبى
271	سرين امبك عبد الرحيم	دم	معلم القراءان والعلوم الدينية	جريل
272	سرين مود	انجاي	طالب:كلية اللغة العربية	مغرب

قائمة الموقعين Liste des signataires				
N°	Prénom الإسم	NOM اللقب	Fonction الوظيفة	LieuResidence محل الإقامة
273	سي	أحمد	طالب	السعودية المدينة
274	شريف محمد مختار	بارو	طالب	دكار
275	شعيب	بوسو	مدرس	داكار
276	شيخ احمد	كلغ	معلم	دكار
277	شيخ باي	سك	مدرس ومقدم برنامج إذاعي في الدنيا	دكار
278	شيخ تجان	بطي	مسولو البرامج الدينية في قناة RDV	دكار
279	شيخ عبد الله	نياس	مدرس	كولاك
280	عبد القادر	لي	موظف في مؤسسة دولية	دكار السنغال
281	عمر	سي	متعلم	صنلو
282	عمر إبراهيم	انجاي	مدير معهد شمس الدين الإسلامي	مدينة تياروي حي سم سم 1
283	مام مور	كان	استاذ لغة عربية اعدادية جبر يل جاو اتياس	اتياس
284	مباي إبراهيم	انجاي	موظف	دكار
285	محمد	توري	طالب علم في المرحلة الثانوية	فاس توري , إقليم لوغا
286	مهدي	ساخو	مدرس / إمام	سورنغو soringho
287	يعقوب	بجان	مدير معهد	دكار



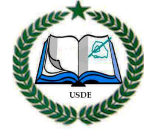
موقع الدعوة في شبكة انترنت:  
<http://www.arabisants.org>

## دعوة إلى المرشحين لرئاسة سنغال : ضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي

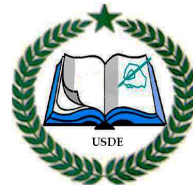
المبادر : مامادو يوري سل  
التقديم : أستاذ د. عثمان كان  
عدد الموقعين بواسطة شبكة انترنت : 287  
تحت رعاية : - إتحاد خريجي الجامعات المصرية من سنغال  
- الكتاتيب زينة سنغال (جمعية)

أكتوبر 2012

FAYDHA EDITIONS



I



دعوة إلى المرشحين لرئاسة سنغال :  
ضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي  
مامادو يوري سل (المبادر)

عدد الصفحات : 51  
الترقيم الدولي : 978-2-918604-09-9

FAYDHA EDITIONS

Une propriété du GIE GROUPE FAYDHA

RC : SN-DK-2006-C-8962

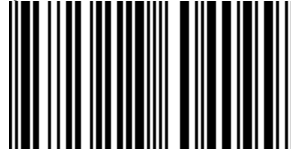
NINEA : 26132492D6

Site : <http://www.faydha-eds.net>

BP 34781, Dakar, Sénégal.

[faydha-eds@faydhatijaniya.org](mailto:faydha-eds@faydhatijaniya.org)

© حقوق الطبع محفوظة ل Faydha Editions. أكتوبر 2012





## إهداء

"إن الله يقيم الدولة العادلة و إن كانت كافرة و لا يقيم الظالمة  
و إن كانت مسلمة"

مأثور من صحابة رسول الله صلي الله عليه و سلم

**إلي كل العاملين للعدالة الاجتماعية الحقيقية**

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
5	تمهيد
7	تقديم
11	دعوة إلى المرشحين لرئاسة سنغال : ضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي
11	أ) عن مكانة اللغة العرب
13	ب) أهمية اللغة العربية حاليا
16	ج) ضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي.
17	د) ضرورة تغيير التوجه التعليمي والإداري
16	1) إنشاء نظام تعليمي متكامل
19	2) الاعتماد على إدارة كفاء فنيا واعية اجتماعيا.
25	قائمة الموقعين

## تمهيد

إن الانتخابات الرئاسية هي، مبدئياً، أسنح فرصة لمناقشة القضايا المصيرية الوطنية. ولذا أردنا اغتنامها لإدخال موضوع التراث الفكري والروحي ضمن معالجات الحملة الانتخابية في السنغال. لأننا علي يقين بأن إخراج البلد من سوء التنمية والتغلب على التخلف يقتضي الاعتماد الذكي علي كل مُقومات مجتمعنا أو ميزاتنا. لذا قمنا، عشية الحملة الانتخابية، بإعداد هذه الدعوة و إعلانه في موقع <http://www.arabisants.org> مع النص التالي :

**" مواطني العزيز، إذا كان مضمون هذا النص يُوافق ما تُريد أن توصي به كَتَوَجُّه لِقادة السنغال، إننا ندعوكم للتوقيع عليه ( ادخل الموقع <http://www.arabisants.org> ) والعمل ليقوم بإمضائه أكبر عدد ممكن. إذ سوف يسمح ذلك بلفت نظر حُكّامنا إلي ضرورة الاعتماد علي تراثنا الاجتماعي والثقافي واستثمار كل مواردنا الفكرية والروحية لتنمية وطننا العزيز بانسجام.**

سوف ينشر هذا النص مع قائمة الموقعين لتسليمه بعد الانتخابات إلى رئيس جمهورية سنغال"

وافق عليها عدد لا بأس به من المواطنين وأمضوها. كما أن المشكلات المتعلقة بالثقافة العربية الإسلامية أثرت أثناء الحملة الانتخابية. ونأمل أن يؤدي ذلك إلي تحوُّل يُمكن من استغلال كل تراثنا الفكري والروحي وإدماجها في خططنا التنموية. علي كل القوات الاجتماعية الفاعلة القيام بذلك. كما جاء في رسالة من الرئيس السابق عبد الله واد إلى مؤلف الكتاب " الأزهر الشريف: المؤسسة التعليمية الأخرى لأهل سنغال":

" إن ما طرَحْتَه في هذا الكتاب كموضوع، مُهمٌّ جدًّا للمجتمع السنغالي المُصاغ بالثقافة العربية الإسلامية و الخاضع في نفس الوقت لنظام تعليمي وتربوي غربي.

إنني علي يقين من أن هذا البحث سوف تثير نقاشاً مثمراً حول هذه الإشكالية التي تستجوب الدولة والمجتمع المدني في نفس الوقت "

مامادو يوري سل  
أستاذ باحث في جامعة غاستون برجيه



## التقديم

أكثر من مليار ونصف مسلم يعيشون على كوكبنا، ما يمثل تقريبا ربع سكان العالم. يأتي الإسلام، من حيث عدد الأتباع، في المرتبة الثانية بعد المسيحية. هذا هو نتاج التحقيقات الديموغرافية التي أجرته مؤسسة بيو الأمريكية (Charitable Pew Trust) في أكتوبر 2009. مما أثبتته هذا البحث الشامل الصارم، إن في أفريقيا أكثر من أربعمئة مليون مسلم، ما يمثل تقريبا نصف سكان القارة (900 مليون) أو ثلث مسلمي العالم. ما يبين أن أفريقيا هي القارة الثانية، بعد آسيا، باعتبار عدد المسلمين.

فهذا الوزن الديموغرافي لا يكفي للإثبات أهمية الإسلام في أفريقيا. لذلك لا بد من الرجوع إلي جذورها التاريخية. مما لا شك فيه أن الإسلام دخل أفريقيا قبل الهجرة، يعني منذ أكثر من 14 قرنا. وصل إلي غرب القارة منذ أكثر من ألف عام، و انتشر فيها بعد مدة زمنية غير قصيرة بطريقة سلمية إلى حد كبير. فنشأة نظام التعليم الإسلامي في أفريقيا يرتبط ارتباطا وثيقا بأسلمتها. عدة قرون قبل الاستعمار و إنشاء المدارس الأوروبية لتعليم الفرنسية، والإنجليزية، والإسبانية أو البرتغالية، كان للأفارقة دور لتدريس جميع العلوم والقيام بأنشطة فكرية. زد علي ذلك إن اللغة العربية استعملت للإدارة في العديد من الدول الأفريقية قبل الاستعمار. كما كان ذلك في مملكة سوكوتو الإسلامية في نيجيريا أو الدولة التي أسسها شيخ عمرالفتوي. تُثبت ذلك المئات الآلاف من المخطوطات باللغة العربية أو الأفريقية المكتوبة بأحرف عربية. في مالي وفي منطقة تمبكتو فقط ، حيث تم القيام بإحصاء شامل، فُدر عدد المخطوطات القديمة (معظمها قبل الاستعمار) بأكثر من مليون.

و وجد أنها تشمل جميع فروع المعرفة المنتشرة حين كتابتها. نُسخ من القرآن الكريم، وتفسير القرآن ، والمأثورات أو الأحاديث النبوية، والفقهاء وفقا للمذهب المالكي أساسا ، وأصول الدين، والتصوف، والفلسفة، وعلم الأحياء، والهندسة، والحساب، والفلك، والطب، والكيمياء والأدب وروايات السفر، والأرصاد الجوية، وعلم النبات، وعلوم

التربية، وجملة هائلة من بيانات قديمة التي تُمكن استغلالها من تسليط الضوء على كثير من التاريخ الأفريقي. لو لم يكن سوء ظروف حفاظ المكتوبات أو ما قام به الاستعمار من نهب و سلب مع التدمير لإبطال التراث الفكري الإفريقي، لَحُطِّبَت القارة بتركة فكرية تُزيئها عدة ملايين من المخطوطات. فاستيلاء القوات الفرنسية علي مكتبة شيخ عمر الفوتي في عام 1890، حين احتلالهم سيغو خيرمثال ما قلناه. فجزء من هذه التركة الفكرية الإفريقية محفوظة في المكتبة الوطنية في باريس تحت اسم صندوق أرشِنار (Fonds) Archinard، قائد قوات الاحتلال. فهذا التراث ينفي نفيًا قاطعًا الفكرة الشائعة من أن تقاليد أفريقيا بُنيت في جوهرها علي الشفوية (مع أن لا أحد ينكر الآن أهمية هذه الخصوصية) قبل مجيء الاستعمار. إن مساهمة القارة في إنتاج الثقافة العربية الإسلامية، بدلا من استهلاكها فقط، لا تزال غير معروفة كما ينبغي حتى الآن.

فدورُ التعليم الإسلامي التاريخية منتشرة في كل سنغال. فالمدارس مثل كوكي Kokki أو بير سنيوخور PIR Saniokhor بقيت معروفة لتفوقها في هذا المجال. ظهر ذلك في عدة مقالات و فهارس المخطوطات لباحثي المعهد الأساسي لإفريقيا السوداء (إيفان IFAN) مثل الأساتذة عمر سامب، و خادم امباكي، رُوْحان امباي أو تيارنو كا ومن إليهم.

فإن هذا التقليد الفكري لم ينحطَّ أبداً بعد الاستعمار كما يزعمه البعض. نُشر بحث مهم عن مكتوبات قرني التاسع عشر والعشرين في شكل موسوعة تحت عنوان "الأدب العربي الإفريقي" (كتابات عربية من أفريقيا) مكونة من عدة مجلدات وآلاف صفحات تضمن السير الذاتية و أعمال هؤلاء المتقنين الأفارقة المُعبرين بلغة غير أوروبية (Non euromphones) مع معلومات مُحددة لمواقع المكتوبات.

و جدير بالذكر إن أفريقيا، باعتبار عدد الناطقين باللغة العربية، هي أولى القارات. زيادة علي أهل الشمال، فإن عشرات الملايين في أفريقيا جنوبي الصحراء الكبرى

## التقديم

يستخدمون العربية كلغة طقسية علي الأقل. لذا فهي أولي لغات القارة، حيث ينطق بها يوميا اكثر من مئتي مليون فرد مع عدد مماثل من المسلمين الذين يستخدمونها لأغراض دينية. فمجموع المتحدثين بها أكبر بكثير من جملة الجماعات اللغوية الرئيسية الأخرى كا السواحيلية (مئة مليون ناطق)، الفولانية والهوسا (ستون مليون). لا شك، مادام الأمر كذلك، في أن تحسين نظام التعليم الإسلامي السنغالي، بما في ذلك اللغة العربية التي هي جزء لا يتجزأ منه، يقتضي اهتماما بالغا بهذه المعطيات. ولكن العمل للحفاظ على هذا الجزء من تراثنا الثقافي والديني، لا يكفي لإكمال التربية الإسلامية. إذ لا بد من الكفاح لمواجهة تحديات التنمية، و توجيه المسلمين للحياة في عالم القرن الحالي المتحول إلى قرية كوكبية. ولذلك، فإنني أستحسن هذه العريضة وأوافق على مضمونها. وأمل أن تُولي قادتنا اهتماما بالغا لشواغل المُبينة فيها.

**الأستاذ الدكتور عثمان كان  
كرسي العالم الإسلامي المعاصر  
جامعة هارفارد الأمريكية**

[http://islamicstudies.harvard.edu/faculty/OK\\_CV\\_082012.pdf](http://islamicstudies.harvard.edu/faculty/OK_CV_082012.pdf)

ضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي



# دعوة إلى المرشحين لرئاسة سنغال : ضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي

## إخواننا المرشحين؛

إن سنغال كما تعلمون، كانت في مفترق طرق التأثيرات الشرقية و الغربية. فإهمال هذا الانتماء المزدوج وعدم اعتباره كما ينبغي، عاب خطط تنميتنا و نقص من فاعليتها. و غني عن القول إن من الضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي، و استخدام كل إمكانياتنا للنجاة من سوء التنمية والتغلب على التخلف. في ما يلي نلخص لكم بعض شواغل المواطنين، آمليين أن تضعوها نصب أعينكم وتعتبروها من أولويات برنامجكم الانتخابي و الرئاسي.

## أ) عن مكانة اللغة العربية

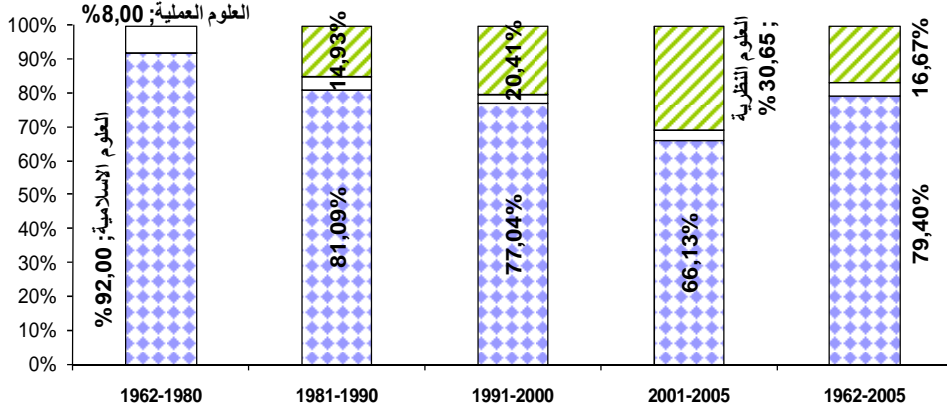
عزيزي المرشح، لننتدكر هنا الحقيقة الجلية. إن العربية كانت، قبل وصول الفرنسيين بمدة مديدة، اللغة المكتوبة و المدروسة الوحيدة في السنغال. ولذا لا يمكن أن تُعدّ كلغة مدرسية ثانوية كما يزعم البعض. فهي، من المنظور التاريخي، أسبق اللغات التعليمية والإدارية و الدبلوماسية لهذا البلد. إذ أنها علي أساس بناء أول مدرسة سنغالية. هذا المنار الذي انجذب إليه طلبة العلوم الإسلامية من المناطق المجاورة. فهذه اللغة هي التي أعطت شعب هذا البلد أبجديته الأولى، ومخطوطاته السالفة وكذلك مثقفيه الأوائل الذين كانوا له عنوانا في كل بقاء العالم. بواسطتها وصلتنا أعمال شيخ عمر الفوتي تال الجليلة؛ بها كتب الشيخ موسى كَمَر تاريخ سنغال وكذا استخدمها الشيخ الحاج إبراهيم نياس لإعطاء الثقافة السنغالية مكانتها علي منابر شتي في العالم. لننتدكر أيضا أن العربية كانت اللغة الرسمية للدولة الأئمة في فوتا، والمستخدمة للاتصال بين الإدارة الفرنسية و الارستقراطية المحلية. فهي حاليا



## دعوة إلى المرشحين لرئاسة سنغال

ولذا، يُعتبر من الغرابة البالغة عدم استثمار هذه الثروة و استغلال هذه اللغة كأى مورد!

تطور توزيع الخريجين حسب الفترة و مجال التخصص ما بين 1962 إلى 2005



### ب) أهمية اللغة العربية حالياً

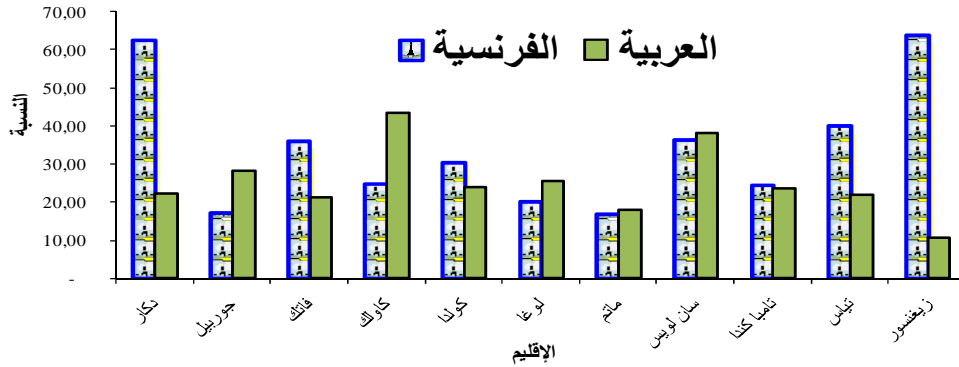
إن التحولات الاجتماعية والثقافية التي نتجت عن دخول الإسلام تختلف من بلد إلى آخر. فالانعكاس اللغوي لهذه التغيرات تابع لمدى استقبال أو استيعاب تركة الغازي الغربي. علماً بأن المستعمرين الأوروبيين فعلوا المستحيل لنشر "حضارتهم" و القضاء على الثقافة العربية الإسلامية التي مكنت الوطن من مقاومتهم. من المؤسف أن القادة الذين جاؤوا بعدهم لم يغيروا شيئاً من أساس هذا المشروع. فكونهم من مجموعة الناطقين بالإنجليزية أو الفرنسية منَعهم من رؤية أية فائدة في لغة أخرى. هكذا أهملوا اللغة العربية فتركوها بلا قيمة خارج دور العبادة. لم يعترفوا قط كواسطة قابلة للاستخدام في أي نطاق. ولذا، أختزلت العروبة اللغوية لهذه البلدان إلى العروبة

القرآنية أو الإسلامية. طبعاً، هذا النهج قد نجح في الماضي. إذ مكن من دفن اللغات الأصلية للكتب المقدسة المسيحية أو اليهودية فأصبحت غير جارية.

## ضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي

لكن اللغة العربية صمدت أمام هذه الخطة. فهي الآن سادسة اللغات عالميا بمقياس عدد الناطقين، أمام الفرنسية الحادية عشر (Louis-Jean Alain et Calvet , 2009) .  
الغير الأميون بها من السنغاليين يُقدرون بحوالي 26 ٪ حين يمثل القارعون باللغة الفرنسية 38 ٪. فهي، علي حساب المعتمدة رسميا، اللغة الدراسية السائدة في أقاليم ديوريبيل، كاواك، لوغا، سانت لويس و ماتم (ANSD, 2008).

نسبة المتعلمين باللغة الفرنسية أو العربية  
تعداد 2002



إضافة إلى ذلك أن للثقافة العربية الإسلامية موضع اهتمام خاص في العالم الغربي منذ حادثة 11 سبتمبر 2001. كما أصبحت الأزمة المالية لهذا الاهتمام بُعدا اقتصاديا. فيلداً منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية OCDE تبذل الآن قصارى جهدها لتتمكن من التفاهم والتفاوض مع حاملي تلك الثقافة في السنغال، حاولت الدولة تحت رئاسة عبد الله واد استغلال انتماء سنغال إلى العالم الإسلامي لتوطيد علاقتها الاقتصادية مع البلدان العربية. لكن هذا النهج لم يُعط بعد كل الثمار المرجوة! إذ أن لغة محمد (عليه الصلاة والسلام)، بدلا من أن تكون ميزة تنافسية، فهي عائقة لمعظم أعضاء الحكومة السنغالية. من الغريب أن بإمكان هؤلاء تمثيل الشعب بأية لغة ما عدا تلك التي يقاسمها مواطنوهم مع العرب. و لذا، لم تتسم علاقات سنغال الدبلوماسية و التجارية مع العالم العربي والإسلامي حتى الآن بفاعلية تُذكر.

**ج) ضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي.**

قد تم هذه السنة تنظيم المهرجان العالمي الثالث للفنون الزنجية، لإثبات مساهمة السود في الحضارة الإنسانية لعالم القرن الحادي والعشرين و تفكيك حجج منكري التاريخ و المتشائمين في حال أفريقيا. ولكن، حين قيام انصار الزنوجة ومُروجو قيم السود بهذه المهمة ، لم يحاولوا زمنا إبداء أهمية تراث سنغال الفكري والروحي. لما أشادوا يوما بمثقفها الأوائل. لما اعتبروا قط من ملؤوا قرني الثامن عشر و التاسع عشر أدبا من أبنائها. لما أبرزوا وقتنا عراقاة مدرسة سنغال الشرقية الأصل ودورها في أنسنة وتحرير الشعب إذ مكنته من الحفاظ على ثقافته. كما أنهم لم يروا لحظة ضرورة تسمية مؤسسة تعليمية عُليا من المؤسسات العامة باسم رمز من رموز ثقافة سنغال الأوائل و لو يُزيف ذلك الصورة الأكاديمية السنغالية. أضف إلي ذلك، أن مدنا العلمية العريقة ك بير سانيوخور (Pir saniokhor)، سينثيو (Sinthiou) انجيلون (Ngigilone) أو تيلون (Thilogne) أصبحت في نظرهم مثل أية قرية غير جديدة بالاعتبار في السنغال. بعبارة أخرى، لم يكن قط في وُسع هؤلاء الحكّام، تسليط الضوء على إرث الروحي والفكري للسنغال كترأء تركه شيوخ الطرق الصوفية لصالح هذا الوطن. لم يعترفوا أبدا بأن التاريخ الثقافي السنغالي، لا يُمكن أن يُكتَب مع تجاهل دورهم، كما أن المكتبة العلمية لهذا البلد بلا أعمالهم سوف تكون فقيرة جدا لم يفتتح حُكامنا وقتنا من أن اسم سنغال يُمكن أن يُكتَب أيضا من اليمين إلى اليسار دون أي عيب من قيمتها، كما أن الحروف الأبجدية المستخدمة في هذا البلد لم تنحصر في عدد حروف أوروبا الستة و العشرين.

أعزاءنا المرشحين، ندعوكم إلي القيام بقدر طاقتكم لسدّ هذه الفجوات و رد اعتبار حكماننا و عُظماء أدباءنا، بدلا من الازدراء التي تظهره حكومات سنغال في ما يتعلق بهم حتى الآن.

#### د) ضرورة تغيير التوجه التعليمي والإداري

لنعتزف (ليس ذلك من السهل) أنه من الصعب قيادة وطن بفعالية مقبولة إن لم نتشرب ثقافة شعبه. لأن هذه الثقافة هي اسمنت الأمة وعامل التقريب بين القادة وشعوبهم. في السنغال، شئنا أم أبينا، تكونت هذه الثقافة من إسهامات عربية و غربية، زيادة علي ما كانت موجودة محليا. وتعد هذه الإسهامات، مثل الثقافة الفرنسية اليهودية المسيحية، من ميزاتنا. فهي من عوامل التماسك، والتعبئة والكفاءة للتأثير في هذا المجتمع. و يجب أن يُجسدَ هذه الثقافة كلُّ من يمثل السنغال لكونها زينة الشعب. من الأمسؤولية ارتداؤها فقط ساعة المنافسات الانتخابية لكسب الثقة الشعبية أو عرضها بغيره استضافة قمة مؤتمر إسلامي. وكذا، من البساطة البالغة معالجة المشكلة بعرض وظائف للمستعربين أو اعتماد ساعتين أسبوعيا للتربية الدينية في المناهج الدراسية الابتدائية. أضف إلى ذلك أن " تحديث الكتابيب "، إذ تحدُّ من طموحات الطلبة باللغة العربية لألا يتجاوزوا المستوي الإعدادي، لا يمكن أن يكون حلا مقبولا.

لصالح الأمة، يجب أن تكون حياة هذه الثقافة من الشروط اللازمة للانتخاب و التوظيف و كذا للوصول إلى مناصب المسؤولية العليا، السياسية أو غيرها. إذ أن عدم رفعها إلي هذا المستوي، يقلل بلا شك من إمكانيات هذا البلد. ولذا، نعتبر أن من الأوليات تغيير التوجه التعليمي والوظيفي.

#### 1) إنشاء نظام تعليمي متكامل ،

بعد اعتمادها المشروع التربوي الفرنسي كأصلح ما يكون لسنغال، لم يعد ممكنا للدولة، في نفس الوقت، إعطاء أي اعتبار للمدرسة السنغالية العريقة. علما بأن نموذج التعليم الفرنسي يتسم أصلا بالتميز و التفرد. إذ كان غرضه فرض لغة الملك فرانسوا الأول (1935) مع العلمانية الأكثسية في جميع أنحاء فرنسا. ولكن بعد عدة قرون، قد تقرر أن هذا النموذج لا يُجدي. إن المجتمع الفرنسي لم يتعلم حتى الآن،

## دعوة إلي المرشحين لرئاسة سنغال

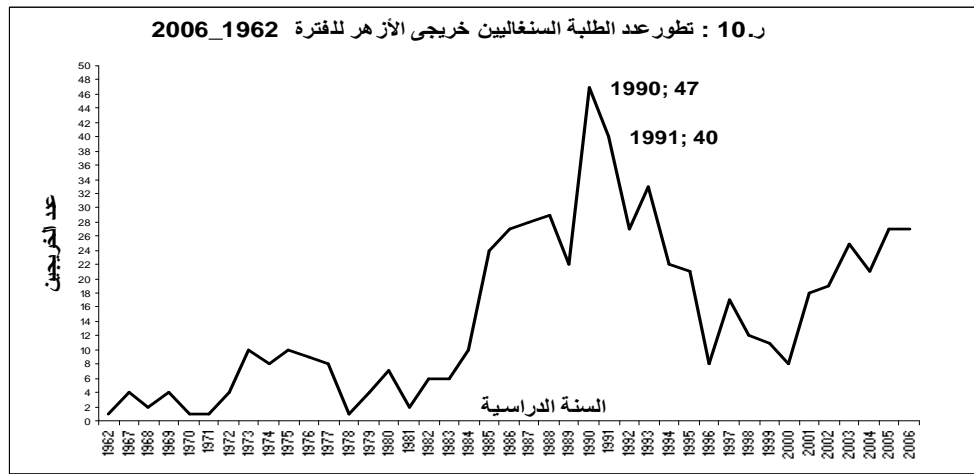
كما أن هيمنة لغة الملك غير مقبولة علي سائر البلاد. تتزايد الطوائف الدينية في فرنسا، وأهالي كورس Corse والباسك Basques يطالبون استخدام لغاتهم و نشر ثقافتهم في المدرسة الجمهورية الديمقراطية العريقة. أضف إلي ذلك أن اللغة الإنجليزية تدرس الآن في الصفوف الابتدائية لهذه المدرسة.

ها هي ذا العيوب التي ورثتها مدرسة سنغال الرسمية. و لذا، ليس من الغريب أن تهتمش حكومتها المدرسة العربية الإسلامية وتحنقر خريجها لإبعادهم من إدارة الوطن. يُوكَل السلطة (الزمنية كما يقولون) علي الذين تتلمذوا من نظام جول فيري Jules Ferry مع ما يناسبه من التقدير السياسي والاقتصادي، حين يُعهد علي الشيوخ، حفظة القرآن، السلطة الروحية (الأخروية!). لأن النخبة الحاكمة لا تعترف لهم أية كفاءة غير دينية. في وجهة نظر الرئيس الأسبق سنغور، أن الثقافة السنغالية المُعبّرة بالعربية لا تستحق أي اهتمام، فاحملوها، لا يمكن الاستفادة منهم خارج المساجد و دوائر التعليم الدينية. وخلفه عبده ضيوف لم يُخف تشكُّكه في إمكانية استخدام المستعربين. وكذا قضي الرئيس عبد الله واد، وقته في مشاريع "تحديث الكتابات" بغية الالتزام بمشروع يونسكو Unesco: التعليم للجميع قبل عام 2015. و بعبارة أخرى، لم ير قط قادتنا أن المدرة الرسمية هي التي تحتاج إلي تحديث. إذ أنها لا تُروي ظمأ معظم الأسر السنغالية. فغالبية الآباء يُكمّلون تربية أولادهم بالالتجاء إلي المدارس القرآنية. كما أن العديد من الموظفين الكبار يعودون إلي المدرسة لمعرفة أساسيات دينهم و فهم قيم مجتمعهم .

هنا، نُعاين ما أداه إلينا هذه الرؤية الازدواجية للمدرسة. إذ أن الحكومة السنغالية، فكك النظام التعليمي بدلا من إقامته متكاملا. لم تُرد قط إلا تهيمش المدرسة التقليدية و التقليل من شأن قيمة الثقافة التي يتفاخر بها جُل السنغاليين. فأدى ذلك إلي ما نلاحظه من انقسام: وجود طلبة القرآن و العلوم الإسلامية من ناحية و تلاميذ المدرسة الرسمية، المتمتعين بكل رعاية الدولة علي حساب كفاءة دافعي الضرائب، من

## ضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي

ناحية أخرى. بيدَ إن إرادة الغالبية العظمى من الآباء، الخاصّة بتربية أولادهم ليتأهلوا اجتماعيا، لم يُؤخذ بعين الاعتبار. تُركوا مع أنفسهم في تمزّق شديد. لاشك أن الآباء والأمهات حاليا ينتظرون من دولة سنغال بناء مؤسسة تعليمية متكاملة تُمكن أبناءهم من إتمام كل المراحل الدراسية مع شهادات معترفة رسميا. كذا سوف تعود منار العلوم الإسلامية حيث كان في سنغال، ينتشر أشعتها في جميع أنحاء المنطقة. لذلك، ينبغي علي الدولة توزيع الضرائب المجموعة من جميع الآباء بعدالة، معطية النظام التعليمي التقليدي حقه. وإلا، كل ما تفعله يُعتبر مجرد عرض عضلات و تجاوز سلطوي. إذ أن حق الأطفال في معيشة محترمة وتعليم معترف، يتأتى قبل حقوق الأجانب والمواطنين الأثرياء في عدم مشاهدة الفقر أو ملامسته.



أعزاءنا المرشحين، ندعوكم إلي مراجعة المشروع الوطني التعليمي و اعتبار الاحتياجات التعليمية للمجتمع السنغالي. أن الأوان لإدماج نظامي التعليم الإسلامي و الرسمي لتكوين مدرسة جمهورية متكاملة.

من المعروف، أن المستعمر حدّ من اندفاع سنغال التنموي، ولكن هل يمنعها ذلك من إعادة النظر في الطريقة التي رسمها هذا الغريب؟ لهذه الغاية، ينبغي إعادة استثمار كل ثرواتها الثقافية والعلمية. لذلك. فلا بد من حماية كل اللغات الوطنية بالإضافة إلى تلك الدخيلة لحشد كل القوى السنغالية. إن عدم اعتبار تعدد اللغات في هذا البلد



## دعوة إلى المرشحين لرئاسة سنغال

بُغية تعزيزها، لكونه المزج الحقيقي الجدير بالاحترام، لخسارة فادحة. فعدم اهتمام الدولة برغبة المجتمع في طلب العلوم الإسلامية أو غيرها باللغة العربية، يؤدي حتما إلى عواقب غير مفضلة! لهذه الغفلة، فقدت السنغال سُمعتها كمنار العلوم الإسلامية في غرب أفريقيا. زد علي ذلك، أن من الخطورة ازدهار نظام التعليم العربي الإسلامي خارج رعاية الدولة. لذا، تُعدُّ هذه الأخيرة مسؤولة عن كل ما يحدث في المدارس القرآنية. فالأضرار البشرية والاجتماعية الملحوظة فيه يعتبر من عواقب غفلة الدولة الآثمة. أضف إلى ذلك، إن إرسال الشبان إلى الخارج لتربيتهم، تُكلف ما لا تطاق من الناحية الاجتماعية والاقتصادية. كما أنه من الإسراف عدم الاستفادة بمهارات من تخرجوا منهم في الجامعات

### 2) الاعتماد على إدارة كفاء فنية واعية اجتماعيا.

إن علي سنغال استغلال كل ثرواتها الثقافية و العلمية لألا تتأخر في هذا العالم التنافسي. لا يجدي شيئا إخفاء استعابها كما لا يفيد تمويه إمكاناتها في العلوم الإسلامية. فالوضع السياسي للغة العربية يجب أن يوازي مكانتها الاجتماعية. من ثم، يُصبح إتقانها معيار الكفاءة الاجتماعية والثقافية لشغل أية وظيفة عامة و هامة في هذا البلد. و إلا، ستظل النخبة الحاكمة فاقد الاعتبار اجتماعيا. فذلك ما نلاحظه كل ما التقت هذه الأخيرة بالنخبة الاجتماعية الدينية. فالخطاب الرسمي في هذه المناسبات يتسم بالتفاهة، وممثلوا الدولة فيها لا يتمتعون إلا بأدنى تقدير.

أعزاءنا المرشحين، ندعوكم إلى رفع مستوى التوظيف و اختيار النخبة الإدارية. لهذا الغرض، ينبغي إضافة الثقافة الاجتماعية إلى معايير الكفاءة التقنية البحتة.

أعزاءنا المرشحين، ندعوكم إلى اعتبار هذه الشواغل والوقوف لتغيير الأمور، ونتمنى لكم حظا طيبا.

ضرورة استثمار كل تراثنا الفكري والروحي

**المراجع:**

- 1° ANSD (2008) **Troisième recensement général de la population et de l'habitat du Sénégal 2002.** Rapport National de Présentation. Juin 2008
- 2° Louis-Jean et Alain Calvet. (2009) *Classement des langues dans le monde.* Mensuel La Recherche. 9 avril 2009
- 3) **مامادو يوري سل** (2008) (الأزهر الشريف: المؤسسة التعليمية الأخرى لأهل سنغال)  
دار أللإتحاد، القاهرة، مصر، مايو 2009